

**Аннотация к рабочей программе по предмету  
«Русский язык»  
2 класс на 2023- 2024 учебный год.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе Адаптированной Основной Образовательной Программой (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022г. в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В программе по русскому языку для обучающихся 2 классов выделяются следующие разделы:

1. Устная речь
2. Обучение грамоте и развитие речи
3. Чтение и развитие речи
4. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

**Цель предмета** - формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять

адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи предмета:**

-формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

-знакомство детей со связной письменной речью как видом общения; -обучение грамотному и аккуратному письму;

-формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях - осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок диалог, видеоурок.

Данная программа адресована обучающимся 2 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели). Из них 1 час в неделю (34 часа в год) - из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

**Учебно – методический комплекс:**

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
-------------------	----------	-----------------------	------------------------	---------------------------

<p>(Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).с. 284</p>	<p>«Русский язык». 2 класс. Н.В Павлова, Э.В. Якубовская / учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Москва «Просвещение»,2016г, с.175</p>	<p>- Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.с 115  -Уроки русского языка (1-4 классы). Пособие для учителей./ Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н.: М., «Просвещение», 2016. С.75  -Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2016 г. с.214  - А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,2017г.с. 140</p>	<p>Речевые разминки (тексты на карточках) Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ. Презентации, слайды по темам. Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.</p>	<p>-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина. - Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 2015 с.123.  -Художественная литература из библиотечного фонда.  -Статьи из журналов и газет. - Ресурсы Интернет.  -О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 2014 г. с.321  -Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Игровые упражнения. Волгоград, 2015 г.с.160</p>
---	--	--	--	---