

Аннотация к рабочей программе по предмету «Речевая практика»

4 класс на 2023- 2024 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 4 класса разработана в соответствии с ФГОС, ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013.

Цель предмета – способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, организовать наблюдения за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе.

Задачи предмета:

1. формировать выразительную сторону речи;
2. учить строить устные связные высказывания;
3. воспитывать культуру речевого общения.

В процессе обучения предмета дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения;

- тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речевая практика» в 4-м классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме, а с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, предусматривает необходимость добавления дополнительного часа на уроках чтения. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

-

Учебно- методический материал.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений .0-4 классы\ Под	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова.	Катаева А.А., СтребелёваЕ,А. Дидактические игры и упражнения в	Наглядные пособия: репродукции картин	-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей.

<p>редакцией психологических профессора И. М. Бгажноковой.-Просвещение, М., 2013г.- 284с.</p>	<p>кандидата наук, Речевая практика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018</p>	<p>обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001. Литература для учащихся</p> <p>-Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2017 г. с.214</p> <p>- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,2014г. с.70</p>	<p>художников, портреты писателей.</p> <p>Речевые разминки (тексты на карточках, скороговорки, разрезные пословицы и др.)</p> <p>Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ.</p> <p>Презентации, слайды по темам.</p> <p>Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.</p>	<p>О.А.Белобрыкина. - Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 2016г. с.130</p> <p>-Художественная литература из библиотечного фонда.</p> <p>-Статьи из журналов и газет.</p> <p>- Ресурсы Интернет.</p> <p>-О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 2013 г. с.215</p> <p>-М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Игровые упражнения. Волгоград, 2016 г.с.34</p>
---	--	--	---	---