

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»

2 класс на 2023- 2024 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса разработана на основе Адаптированной Основной Образовательной Программой (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022г. в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013)

Рабочая программа по математике для 2 класса специальной общеобразовательной школы VIII вида составлена в соответствии с учебником математики 2 класса специальных образовательных учреждений VIII вида (Алышева Т.В. Математика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях – М.: Просвещение, 2017). Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Математический материал представлен основными разделами математики, разделяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

Распределение математического материала представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять, в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому, предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце 2 класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на

использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Практические упражнения рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников.

Геометрический материал изучается на каждом уроке.

В программе чётко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практически применять знания. Это требует от учителя систематически изучать возможности каждого школьника и на практике реализовывать принцип дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Цель: овладение элементарными математическими навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Данная программа адресована обучающимся 2 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа- интернат, реализующая Адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Математика» во 2-м классе: 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели). Из них 1 час в неделю (34 часа в год) - из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Учебно- методический комплекс:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013; с.-284с.).

2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях – М.: Просвещение, 2017).

3. Математика. 1-4 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения/авт. сост. Е.П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 206с.

4. Математика: коррекционно - развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/ авт. сост. А.А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 265 с.

5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозайка - Синтез, 2017. - 136с.

6. Перова М.Н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» М.- Владос, 2016г.-с.220.

7. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. - М.: Просвещение, 2015г -215с.