

**Аннотация к рабочей программе по предмету
«Чтение»
3 класс на 2023- 2024 учебный год.**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 3 класса разработана на основе Адаптированной Основной Образовательной Программой (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ 1026 от 24.11.2022г. в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 0-4 классов // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013).

Рабочая программа по чтению для 3 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида составлена в соответствии с учебником чтения 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в двух частях. 1 ч.– Москва. «Просвещение», 2016г с-102; 2ч. -Москва «Просвещение, 2017г.,с-95). Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и физических особенностей обучающихся.

Чтение в коррекционной школе изучается на протяжении всех лет обучения. Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением), выразительного и осмысленного чтения

доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от по слогового к чтению целым словом);

- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Данная программа адресована обучающимся 3 класса (1 вариант) ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» в 3-м классе - 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели). Из них 1 час в неделю (34 часа в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, введение дополнительных часов в учебный предмет «Чтение» поможет формированию у обучающихся:

- коммуникативно-речевых умений;
- формированию техники чтения: правильного, выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме, а с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, предусматривает необходимость добавления дополнительного часа на уроках чтения. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений .5-9 классы\ Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой.- Просвещение, М., 2013г.- 284с.</p>	<p>Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Чтение. 2 класс 1ч С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова– Москва.: Просвещение, 2016.с.103</p> <p>Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Чтение. 2 класс 2ч С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова– Москва.: Просвещение, 2017.с.95</p>	<p>- Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.с.123</p> <p>-Уроки русского языка во вспомогательной школе (0-4 классы). Пособие для учителей./ Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н.: М., «Просвещение», 2016г. с.165</p> <p>-Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2017 г. с.214</p> <p>- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» Москва. Просвещение,2014г.с.70</p>	<p>Наглядные пособия: репродукции картин художников, портреты писателей.</p> <p>Речевые разминки (тексты на карточках, скороговорки, разрезные пословицы и др.)</p> <p>Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ.</p> <p>Презентации, слайды по темам.</p> <p>Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.</p>	<p>-Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А.Белобрыкина .- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 2016г. с.130</p> <p>-Художественная литература из библиотечного фонда.</p> <p>-Статьи из журналов и газет.</p> <p>- Ресурсы Интернет.</p> <p>-О.М.Дьяченко, Е.Л. Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 2013 г. с.215</p> <p>- М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки . Игровые упражнения. Волгоград, 2016 г.с.34</p>